

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAMPI SALENTINA (LE)

Scuola Secondaria di 1° Grado

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Classe 2 Sez. a. s. 2016-2017

STRUTTURA DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE
Alunni iscritti n. (M ; F)	<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> basso
Alunni frequentanti n. ..	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - basso
Alunni ripetenti n...	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> medio
Alunni disabili n. ..	<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> medio - alto
	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> alto
	<input type="checkbox"/> (altro)	

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

	Nome alunni	Intervento (P-C-R-sost.)
Primo gruppo (alunni con un'ottima preparazione di base)		eccellenza/potenziamento
Secondo gruppo (alunni con una valida preparazione di base)		potenziamento
Terzo gruppo (alunni con un'accettabile preparazione di base)		consolidamento
Quarto gruppo (alunni con una modesta preparazione di base)		recupero e/o sostegno
Casi particolari		

SITUAZIONI PARTICOLARI (alunni con "BES" e/o diversamente abili,.....)

--

AMBIENTE SOCIO-CULTURALE

--

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la consapevolezza di sé, degli altri e delle dinamiche sociali mediante la conoscenza della realtà vicina e di quella più vasta. • Educare al dialogo, alla tolleranza, alla solidarietà, al pluralismo, alla partecipazione responsabile e costruttiva. • Educare alla legalità al fine di realizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili. • Favorire l'orientamento inteso come auto-orientamento, cioè come capacità di inserirsi criticamente e di confrontarsi con la realtà. • Promuovere la comunità tutta sul piano umano, civile, culturale. • Sviluppare la comprensione dei linguaggi specifici e all'utilizzo degli stessi per una lettura personale e critica della realtà. • Sviluppare e promuovere la padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline. • Educare ad una consapevole cittadinanza, alla tutela dell'ambiente, alla salvaguardia della salute e promuovere una sana e corretta affettività.
--

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

Ascoltare e comprendere Parlare ed esporre	Ascoltare, individuare informazioni principali e scopo nei diversi registri, codici e contesti di comunicazioni. Esprimere oralmente in modo chiaro e corretto un argomento di studio.
Leggere e comprendere	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.
Scrivere e rielaborare	Produrre testi scritti a seconda degli scopi comunicativi e dei destinatari attraverso i linguaggi specifici delle discipline.
Usare procedimenti	Riconoscere situazioni problematiche, applicare procedimenti e strategie risolutive
Acquisire un metodo di studio	Rafforzare autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro e capacità di rielaborare informazioni e conoscenze

IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA

TITOLO MACROUNITÀ	OBIETTIVI TRASVERSALI	Tempo
SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI IO E LA FAMIGLIA: Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri, comprenderne cause e conseguenze, definirle con un lessico emotivo più ampio, esprimerle in modo appropriato nei vari contesti, gestirle per raggiungere i propri obiettivi.	Scoprire e individuare le proprie emozioni esprimendole con un lessico adeguato.	Ottob. - nov.
SENTIERO DELLA CONOSCENZA/SAPERI IO NELLA SCUOLA: Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di sé stessi, degli altri.	Rispettare le regole traendone valori e benefici	Dic. -gen.
SENTIERO DEL BEN-ESSERE IO NELLA SOCIETÀ: Comprendere che la giustizia sociale e l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico	Confrontarsi per una migliore conoscenza, convivenza e integrazione.	Feb. - marz.
SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE IO E LE MIE SCELTE: Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.	Confrontarsi e convivere per cominciare a scegliere.	Apr. - mag.

PERCORSO DIDATTICO

Accoglienza e Rilevazione della situazione di partenza (settembre).
 Attività di accoglienza, prove di ingresso, recupero e consolidamento delle abilità di base.
 Percorsi disciplinari per Unità di Apprendimento (v. Programmazioni disciplinari)
 Piano didattico individualizzato per l'alunno per l'alunno con BES e/o diversamente abile (in allegato)
 Compito di realtà

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti di continuità e orientamento
 Laboratori di potenziamento e recupero: approfondimento in lingua italiana ed artistico-espressivo, italiano come L2 per alunni non italofoni
 Progetto Lettura
 CCR/ Solidarietà
 Giochi sportivi studenteschi per scacchi, orienteering ,rugby
 Progetto coro
 Progetto tecnologia con gli istituti secondari di 2° grado - Start Up
 Progetto "MA BASTA" - Centro antiviolenza
 Progetto di comunicazione in lingua inglese
 Progetto mirante all'integrazione di alunni in situazione di handicaps
 Azioni PON
 Partecipazione a visite guidate
 Iniziative e proposte provenienti dal territorio/Enti

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

IDENTITÀ	AUTONOMIA	COMPETENZA
Ha coscienza dei mutamenti e del processo di crescita e maturazione della personalità Ha la capacità di esprimere sensazioni e idee del proprio vissuto Ha senso di responsabilità e dei propri doveri	Sa organizzare il proprio tempo e il proprio lavoro Partecipa in modo responsabile e costruttivo alla vita della scuola	Ha padronanza dei codici e degli strumenti delle varie discipline. Possiede capacità di rielaborare informazioni e conoscenze Conosce, riconosce e rispetta norme e regole, Riflette sui propri diritti-doveri di cittadino

STRATEGIE

Esortazioni a rispettare le regole; valorizzazione dei comportamenti corretti; guida all'autoanalisi; coinvolgimento in lavori collettivi; scelte di contenuti e modalità di lavoro motivanti; interdisciplinarietà; controllo costante dei livelli di attenzione e partecipazione; controllo sistematico delle modalità di svolgimento dei compiti assegnati; assegnazione di incarichi di fiducia; visite guidate; attività integrative; interventi di esterni; interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento.

Recupero:

Frequenti ritorni sui contenuti con semplificazione di concetti e spiegazione dei termini; esercizi semplificati; lavori guidati; impiego di sussidi compensativi; utilizzo di schede per il recupero; partecipazione a progetti.

Consolidamento:

Lavori guidati; esercizi diversificati; lavori di gruppo; partecipazione a progetti.

Potenziamento:

Approfondimenti; esercitazioni più articolate; lavori di gruppo; esercitazioni di rielaborazione personale dei linguaggi specifici; partecipazione a progetti.

METODOLOGIE

Brainstorming, Momenti di lezione frontale, Problem Solving, Ricerca-azione, Approcci esperienziali, Cooperative learning, Didattica laboratoriale

STRUMENTI

Libri di testo; attrezzature e strumenti tecnici; materiale di consumo; laboratori; materiale multimediale; LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica (scritte, orali, pratiche) avranno lo scopo di rilevare i risultati individuali in termini di conoscenze, abilità e competenze ma anche di verificare e valutare la bontà dell'azione educativa e didattica messa in atto. La valutazione, diagnostica, formativa e sommativa, favorirà nell'alunno lo sviluppo delle capacità di autovalutazione e di orientamento.

STANDARD DI LIVELLO RELATIVI ALL'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DISCIPLINARI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione approfondita e articolata delle conoscenze. Autonomia ed eccellente padronanza nell'applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento. Ottima capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
9	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione ampia e sicura delle conoscenze. Autonomia e consapevole applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni nuove di apprendimento. Valida capacità di analisi, sintesi ed integrazione dei saperi Esposizione efficace, corretta e ben strutturata di argomenti di studio.
8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> Buona acquisizione delle conoscenze. Autonomia e sicura applicazione di contenuti, regole, procedimenti e strumenti specifici in situazioni simili di apprendimento. Capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti. Esposizione corretta ed uso di linguaggi specifici appropriati.
7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti chiara e ordinata. Autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento. Discreta capacità di organizzazione e di collegamento tra diversi contenuti. Esposizione ed uso di linguaggi specifici generalmente corretti.
6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza essenziale dei contenuti. Relativa autonomia operativa in situazioni semplici di apprendimento. Capacità espositiva incerta, con uso di un linguaggio semplice e non sempre appropriato.
5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza frammentaria e lacunosa di alcuni contenuti disciplinari. Scarsa padronanza delle conoscenze. Parziale autonomia operativa in situazioni semplici e guidate di apprendimento Uso approssimativo e incompleto del linguaggio specifico.
4		<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze molto lacunose, frammentarie e non coordinate. Difficoltà ad operare anche in situazioni guidate di apprendimento. Uso stentato e frammentario del linguaggio specifico.
•Il giudizio sintetico è relativo all'insegnamento facoltativo della IRC (ai sensi del DPR 122/2009)		

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	Descrittori	Voto	Giud
Partecipazione alla vita scolastica caratterizzata da:	impegno responsabile ed interesse vivo e spiccato	10	Ott
	impegno puntuale e considerevole interesse	9	Dist
	impegno regolare ed interesse costante	8	Buo
	impegno e interesse nella norma	7	Disc
	impegno e interesse discontinui/essenziali	6	Suff
	impegno saltuario ed interesse limitate	5	NS
Organizzazione del lavoro scolastico	Autonoma e precisa	10	Ott
	Ordinata e accurata	9	Dist

	Bene organizzata	8	Buo
	Abbastanza ordinata	7	Disc
	Alquanto ordinata	6	Suff
	Approssimativa	5	NS
Rispetto persone, cose e regole	Responsabile e collaborativo	10	Ott
	Corretto e collaborativo	9	Dist
	Rispettoso e disponibile alla collaborazione	8	Buo
	Generalmente rispettoso delle regole e collaborativo	7	Disc
	Alquanto corretto collabora se sollecitato	6	Suff
	Decisamente scorretto/Conflittuale /poco responsabile.	5	NS

Campi Salentina,

Il Consiglio di Classe